



**CONDUCTISMO: Bases teóricas y Técnicas de intervención clínica.  
Psicólogos especialistas en Terapia Cognitivo-Conductual y Ciencias del Comportamiento**

**Coordinadores: Lic. José Dahab y Lic. Javier Abraham**

El curso forma parte de los programas de capacitación profesional de Fundación Foro. Se encuentra orientado especialmente a psicólogos y psiquiatras que deseen conocer y adquirir los paradigmas teóricos y tratamientos conductistas derivados de los mismos. Por otra parte, los profesionales que posean formación introductoria en Conductismo o estudiantes avanzados de la carrera de Psicología que no posean formación en Ciencias del Comportamiento, podrán mejorar sus habilidades terapéuticas con herramientas prácticas, efectivas y científicamente validadas. Está conformado por un amplio abanico de problemáticas humanas y pretende ofrecer un balance entre teoría y práctica de las intervenciones conductuales actuales de mayor uso y utilidad. Se espera que quienes completen este curso adquieran y/o perfeccionen la habilidad de realizar una evaluación de las conductas desde el Análisis Funcional de la Conducta, así como considerar estrategias a implementar y llevarlas adelante.

Durante los últimos 60 años se sistematizaron y desarrollaron una serie de técnicas y procedimientos aplicados al campo de la clínica, rehabilitación y salud bajo la denominación de “Análisis y modificación de la conducta” o “Terapia Cognitivo–Conductual”. Luego a partir de fines de los 90’, se agregó los aportes de los paradigmas las terapias contextuales. Hoy, 2024, la Psicología basada en ciencias del comportamiento, (PCC) incluye a la TCC aunque ha ampliado el conjunto de disciplinas; la psicología experimental, la psicología comparada, general, psicobiología, psicología social experimental, genética conductual, modelos transdiagnósticos, etc., constituyen un marco más amplio unificado bajo la metodología de la ciencia psicológica. Este modelo de abordaje se diferencia de los demás por aplicar los conocimientos de la Psicología como ciencia empírica o fáctica; como tal utiliza la metodología común a todas ellas.

“Conducta”, no está compuesto solo por acciones observables: También incluye emociones, imágenes mentales, pensamientos, expectativas y respuestas fisiológicas. En el curso, utilizaremos de modo general el término conducta, teniendo en cuenta dichos elementos de análisis, es decir, incluye por supuesto a las “cogniciones” y “emociones”. A fines de propiciar un modo ágil de comunicación, el término “Terapia Conductual” y “Análisis y modificación de la conducta”, se utilizarán de modo análogo al término “Terapia Cognitivo-Conductual-Contextual”.

- ◆ Duración: 16 clases de 2 horas y 30 minutos
- ◆ Modalidad de dictado: Virtual, por plataforma de meet o zoom; los días lunes, de 15 a 17.30 hs. (Con un intervalo de 15 minutos)
- ◆ Modalidad pedagógica de cada clase: Una primera parte predominantemente donde se explayará sobre principios modelos teóricos y experimentos de aprendizaje y conducta y una segunda parte de la clase, en la cual se abocará a la práctica clínica de la Terapia Conductual y las aplicaciones clínicas principales. Por otra parte, en cada una de las clases se entregará una síntesis de los conceptos principales de las mismas y una guía de preguntas de autoevaluación.
  - ◆ Evaluación: Modalidad escrita, formato multiple-choice optativo; se implementará de modo virtual dos posteriores a la última clase; se permite la modalidad de evaluación mediante “libro abierto”. Se otorgarán certificados de asistencia o aprobación.
  - ◆ Objetivos: Se espera que al finalizar el curso los profesionales logren como objetivos principales comprender:



- los fundamentos teóricos del condicionamiento clásico o respondiente y las técnicas derivadas del mismo.
- los fundamentos teóricos del condicionamiento operante y las técnicas derivadas de dicho paradigma.
- Realizar Análisis Funcional de la Conducta en casos clínicos y determinar posibles estrategias de intervención.

---

Organigrama de clases: Contenidos y bibliografía.

### Clase 1:

#### Fundamentos teóricos y éticos del AMC y TCC. Ubicación histórica de la TCC.

- Definición de conducta.
- Breve desarrollo histórico del modelo.
- Los hitos en la investigación:
- Pavlov: el condicionamiento clásico.
- Darwin: la teoría de la evolución.
- Skinner: el condicionamiento instrumental.
- Bandura: la teoría del aprendizaje social.
- Eysenck: las bases biológicas de la conducta y la personalidad.
- Beck A. y Ellis A.: la Terapia Cognitiva y la Terapia Racional Emotivo Conductual.
- Solución científica al problema mente-cerebro: el emergentismo en Psicología.
- Metodología científica: métodos experimental y correlacional.
- El modelo clínico-experimental:
  - Estructura de la intervención terapéutica: evaluación, tratamiento y seguimiento.
  - Relación con los objetivos científicos.
- Importancia de los aspectos éticos en la Terapia Cognitivo Conductual

#### Aplicación clínica: Inicio del proceso de evaluación conductual:

- Detección de áreas y de conductas-problema.
- Delimitación de la conducta-problema según criterios de distinción.
- Observación, delimitación y registro de conductas en ámbitos institucionales y pacientes ambulatorios.
- Análisis topográfico de la conducta.

#### Referencias Bibliográficas:

- **FELDMAN R.** (1997): Aprendizaje.
- **CRUZADO-LABRADOR-LOPEZ** (1997): Introducción a la modificación y terapia de conducta.
- **DAHAB J.- OJEDA C.** (2023): Psicología basada en Ciencias del comportamiento (PCC) y el problema de la conducta normal:  
La importancia de la delimitación de su significado en psicología clínica y filosofía psicológica
- **PEREZ ALVAREZ** (2003): Guías de tratamientos eficaces.
- **BUCKLEY, N. Y WALKER, H.** (1970): Sección D: Medición de la Conducta.



- **MILTENBERGER R.:** Modificación de conducta: Principios y aplicaciones  
Cap. 1: Introducción a la modificación de la conducta.  
Glosario. Modificación de conducta. (texto de consulta optativo para todas las clases)-
- 

### Clase 2:

Fundamentos teóricos del condicionamiento clásico o respondiente.

- Aprendizaje NO-Asociativo: Habitación y Sensibilización.
- El paradigma del condicionamiento clásico.
- El condicionamiento clásico excitatorio.
- El condicionamiento clásico inhibitorio.
- La contigüidad y las relaciones de señal entre EC y EI.
- La contingencia EC-EI.
- La extinción.
- Generalización.
- El condicionamiento de segundo orden.
- El condicionamiento semántico.
- Introducción a la distinción entre condicionamiento respondiente y operante.
- Mecanismos de respuesta.
- Modelo bifactorial.

Aplicación clínica: Evaluación conductual.

- Análisis topográfico y funcional desde el paradigma de condicionamiento respondiente.
- Indagación de la primera relación funcional: situación-estímulo → respuesta emocional.
- Viñetas sobre principios de aprendizaje y conducta basadas predominantemente en el análisis de la conducta desde el condicionamiento clásico o respondiente

Referencias Bibliográficas:

- **HOLLAND Y SKINNER (1961): Análisis de la Conducta. Texto programado. Secciones 1 a 8.**
  - **DOMJAN, M. (2007): El condicionamiento clásico: fundamentos (cap.2, 3 y 4).**
  - **PAVLOV I. (1927): Los reflejos condicionados. Cap. 1 y 2**
  - **MUÑOZ LOPEZ (1997):** Formas de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual.
  - **CORMIER y CORMIER (2003):** Conceptualizar los problemas del cliente. Cap. 7.
  - **SUNDEL (1981):** Evaluación conductual I (cap.8) ; Evaluación conductual II (cap. 9)
- 

### Clase 3:

Principios del Condicionamiento Clásico o Respondiente. (Continuación, incluye la bibliografía de semana 2)

- Pre-condicionamiento sensorial.
- Contigüidad y Contingencia desde el CC.
- Modelos de procesamiento de la información.



- Bloqueo y Ensombrecimiento.
- Hipótesis del comparador.
- Retraso en la adquisición por preexposición al EI o EC.

Aplicación clínica: Evaluación conductual. (Cont.); (se adjuntará ficha de entrevista conductual y técnica de entrevista ciclo tema-incidente, disponible en el campus).

- Entrevista inicial conductual.
- Técnica de entrevista conductual: Ciclo Tema-Incidente.
- Indagación de conducta(s)-problema actuales.
- Bosquejo de historia clínica del caso.
- Análisis Funcional de casos clínicos desde el condicionamiento respondiente y operante.

#### Referencias bibliográficas

- **EYSENCK (1977): Una teoría de la neurosis. (cap. 2 y 3)**
- **LEDOUX (1999): Cerebro emocional (ficha).**
- **DOMJAN, M. (2007): El condicionamiento clásico: fundamentos (cap. 3).**
- **LLAVONA (1997): La entrevista conductual.**
- **CORMIER y CORMIER (2003): Definición de los problemas del cliente mediante una entrevista de evaluación. Cap. 8.**
- **PUENTE-LABRADOR-MUÑOZ (1997): La autoobservación.**

---

#### Clase 4:

Aprendizaje y adquisición de respuestas condicionadas antagónicas a la RC de ansiedad derivadas predominantemente del condicionamiento clásico:

#### Aplicación clínica de:

- Respiración abdominal larga y lenta.
  - Mecanismos fisiológicos.
  - Instrucciones para su aplicación
- Relajación muscular progresiva:
  - Mecanismos fisiológicos.
  - Procedimiento: instrucciones para relajar al paciente.
- Entrenamiento autógeno.
  - Mecanismos fisiológicos.
  - Procedimiento: Instrucciones para la ejecución de ejercicios del grado inferior.

#### Referencias bibliográficas:

- **VILA CASTELAR:** (2003) Tratamientos Psicológicos, la perspectiva experimental: Desactivación Psicofisiológica.
- **DOMJAN, M. (2007): El condicionamiento clásico: fundamentos (cap. 4).**
- **JACOBSON (1958): Relajación muscular profunda. (ficha).**
- **NAVAS J.:** Técnicas de relajación (ficha)
- **LABRADOR-ARCE-FLORIT (1996): Entrenamiento en respiración frente a entrenamiento en relajación: Diferencias en medidas psicofisiológicas.**
- **CARRILLO-RODRIGUEZ-SEBASTIAN:** Técnicas de relajación y respiración.

---

### Clase 5:

Técnicas derivadas del condicionamiento clásico: Desensibilización Sistemática.

- Historia de la Desensibilización Sistemática.
- La hipótesis de inhibición recíproca.
- Bases neurales del miedo y la ansiedad y sus consecuencias para la clínica:
  - Procesamiento no consciente de la amenaza.
  - Procesamiento controlado de la amenaza.
  - Facilitación evolutiva de la respuesta de miedo.
- El análisis teórico de la Desensibilización Sistemática: hipótesis alternativas a la inhibición recíproca.
  - El cambio en las expectativas y en la autoeficacia.
  - La Desensibilización Sistemática como entrenamiento en autocontrol:
    - Visualizaciones.
    - EFA. Entrenamiento en Focalización Atencional.

### Aplicación clínica:

- Los cuatro pasos básicos en la aplicación de la técnica.
- Procedimiento: Construcción de la jerarquía de estímulos y aplicación de la técnica propiamente dicha.
- Variantes de la Desensibilización Sistemática.
- Ámbitos de aplicación de la Desensibilización Sistemática-
- EMA: Entrenamiento en manejo de la ansiedad.

### Referencias Bibliográficas:

- **WOLPE** (1958): Desensibilización Sistemática (cap.6 y 7).
- **FROXAN PARGA** (2005): Aplicación del entrenamiento en manejo de ansiedad a un problema de ansiedad generalizada.

---

### Clase 6

Técnicas derivadas predominantemente del condicionamiento bifactorial: exposición al estímulo, flooding, exposición graduada y prevención de la respuesta.

La teoría de la incubación de la ansiedad.

- La teoría de los dos procesos de Mowrer.
- La doble vía en el procesamiento de la información. (Investigaciones de Joseph Ledoux).
- Exposición intensiva: aspectos teóricos y ámbito de aplicabilidad.
- El paradigma básico de la Exposición y Prevención de la Respuesta.
- El tratamiento de Exposición y Prevención de la Respuesta.
- Variantes de la Exposición: síntesis según patologías.



#### Aplicación clínica:

- Exposición y prevención de la respuesta: (EPR)
- Psicoeducación.
- Contrato conductual.
- Pasos de la aplicación de la técnica.
- Ejercicios de exposición interoceptiva en el tratamiento conductual del trastorno de pánico.

#### Referencias bibliográficas

- **ECHEBURUA-CORRAL** (1997): Técnicas de exposición: Variantes y aplicaciones.
- **MATOS-MUSTACA** (1998): Tratamiento comportamental del autismo: Aplicación de técnicas operantes y de relajación sistemática.
- **BÁEZ GALLO Y COL.** (1995): El control de estímulos y la exposición con prevención de la respuesta como tratamiento psicológico de la ludopatía.
- **WOLPE J.** (1958): Desensibilización Sistemática (cap.7)
- **CLARK D. y BECK A.** (2012): Terapia cognitiva del trastorno de angustia. (Ejercicios conductuales de exposición interoceptiva) Cap. 8. Ed. Descleé de Browuer. Bilbao.

---

### Clase 7

Bases conceptuales y metodológicas del condicionamiento operante.

- Primeras investigaciones sobre el condicionamiento instrumental: Thorndike y la ley del efecto.
- El paradigma moderno del condicionamiento instrumental: Skinner.
- Procedimientos:
- El concepto de operante.
- El procedimiento experimental
- Triple relación de contingencia.
- El análisis funcional de la conducta.
- Clasificación de los reforzadores: apetitivos/aversivos, primarios/secundarios.
- Reforzamiento y castigo.
- Nociones experimentales de condicionamiento operante:  
Privación y saciedad.  
Gradiente de reforzamiento.
- Contingencias y reglas.

#### Aplicación clínica:

- Diseño de un programa de modificación de conductas basado predominantemente en condicionamiento operante.
- Análisis de casos clínicos desde el condicionamiento operante.

#### Referencias bibliográficas:

- **KAZDIN A.:** Principios del condicionamiento operante. (cap.2 y 5)
- **DOMJAN M.** (2007): Condicionamiento instrumental: fundamentos. (cap.5)
- **SKINNER B.F.** (1953): Ciencia y conducta humana". Conducta Operante (cap.5)
- **HOLLAND – SKINNER** (1961): Análisis de la conducta. (Secciones 7 a 20)
- **DOMJAN M.** (2007): Condicionamiento instrumental: fundamentos. (cap.5)



- MILTEMBERGER (2018): **Modificación de conducta. Principios y procedimientos. (Cap. 4 a 7).**

---

### **Clase 8:**

Técnicas para la adquisición de nuevos comportamientos e incremento de conductas.

- Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
- Modalidades de técnica de encadenamiento.
- Extinción operante.
- Reforzamiento diferencial de otras conductas.
- Generalización del estímulo y la respuesta.

### **Aplicación clínica:**

- Mediante viñetas clínicas, se ejemplificará la aplicación del análisis funcional de la conducta y de las técnicas operantes señaladas.

### **Referencias Bibliográficas:**

Se utiliza la misma bibliografía de las clase 7, 8 y 9 y se agrega la siguiente referencia:

- MILTEMBERGER (2018): **Modificación de conducta. Principios y procedimientos. (Cap. 13 a 19)**

---

### **Clase 9:**

Intervenciones basadas en los estímulos-antecedentes.

- Antecedentes proximales y distales.
- Estímulo discriminativo y estímulo delta.
- Operaciones de establecimiento.
- Desvanecimiento.
- Control del estímulo precedente.
- Nociones experimentales en condicionamiento operante:
  - Principio de Premack.
  - Contraste sucesivo positivo y negativo.

### **Aplicación clínica:**

Mediante viñetas clínicas, se ejemplificará la aplicación del análisis funcional de la conducta, y del control del estímulo precedente.

### **Referencias Bibliográficas:**

Se utiliza la misma bibliografía de la clase 7 y 8 y se agrega la siguiente referencia:

- MILTENBERGER (2018): **Modificación de conducta. Principios y procedimientos. (Cap. 16)**

---



### Clase 10:

Procedimientos basados en contingencias aversivas.

- Criterios para la aplicación de técnicas aversivas y la distinción del término castigo como procedimiento del uso vulgar del término.
- Aplicación de la técnica “Tiempo fuera” del reforzamiento.
- Utilización del procedimiento “Costo de respuesta”
- Sobrecorrección.
- Restricción física.
- Criterios de aplicación de contingencias aversivas y aspectos éticos.

#### Aplicación clínica:

Mediante viñetas clínicas, se ejemplificará la aplicación del análisis funcional de la conducta, y de contingencias aversivas.

#### Referencias Bibliográficas:

Se utiliza la misma bibliografía de la clase 7 y 8 y se agrega la siguiente referencia:

- **MILTEMBERGER (2018): Modificación de conducta. Principios y procedimientos. (Cap. 17 y 18)**

---

### Clase 11

Programas de tratamiento basados predominantemente en condicionamiento operante:

- Economía de fichas.
- Retroalimentación informativa.
- Ejecución de reacción de competencia y reversión de hábito.
- Tratamiento conductista de la postergación.
- Activación conductual.

#### Aplicación clínica:

Se ilustrarán ejemplos de aplicación de programas de condicionamiento operante.

Se utiliza la misma bibliografía de la clase previa y se agrega la siguiente referencia:

- **MILTEMBERGER (2018): Modificación de conducta. Principios y procedimientos. (Cap. 20 a 23).**

---

### Clase 12:

Aprendizaje Vicario y asertividad.

- Aprendizaje observacional.
- Concepto de modelo.
- Estudios experimentales sobre el modelado: el aporte de Albert Bandura.
- Tipos de modelos.
- Factores que influyen en el aprendizaje vicario.
- El modelado como técnica de modificación de conducta en el ámbito clínico.

- Modelo de manejo y modelo de dominio.

#### Aplicación clínica:

Mediante viñetas clínicas, se ejemplificará la aplicación del análisis funcional de la conducta, y de contingencias aversivas.

#### Referencias bibliográficas:

- Bandura A, (1969). El papel de la imitación.
- Liberman R. (1971): Aprendizaje imitativo.
- Wolpe J. (1977): Entrenamiento asertivo. Cap. 5.
- Caballo V. (¿): Manual de entrenamiento en HHSS.

---

### **Clase 13.**

Modelos mediacionales, procesamiento de la información, el papel de las expectativas de las consecuencias.

- Modelo mediacional I: condicionamiento encubierto.
- Modelo mediacional II: procesamiento de la información.
- Modelo mediacional III: modelo cognoscitivo de aprendizaje.
- Terapias de condicionamiento encubierto: los procedimientos de Cautela
- La noción de reglas como internalización de las contingencias.

#### Aplicación clínica:

Mediante viñetas clínicas, se ejemplificará la aplicación del análisis funcional de la conducta donde se mostrará la relación entre secuencias encubiertas y secuencias ambientales.

#### Referencias bibliográficas:

Bandura A. (1986): Pensamiento y acción. Ed. Martínez Roca. Barcelona.  
Eskurrill Raisch (?: Técnicas de condicionamiento encubierto. Ed. Pirámide. Madrid.  
Skinner B.F. (1969): Sobre el conductismo. Ed. Trillas. México.

---

### **Clase 14**

El enfoque de la Terapia Cognitiva y la Terapia Racional Emotiva. Conceptualización.

- Desarrollo histórico: la constitución del paradigma cognitivo y de las terapias racionales.
- La relación pensamiento-emoción-conducta.
- El modelo de Albert Ellis: T.R.E.C.
  - Creencias racionales e irracionales. Su rol mediatizador.
  - Estructura básica de la intervención en 5 pasos: A-B-C-D-E.
  - Componentes principales de la T.R.E.C.
- El debate científico-filosófico: reglas para el cuestionamiento.
- Características esenciales de las creencias irracionales.
- Creencias irracionales típicas.
- El modelo de Aaron Beck: La Terapia Cognitiva.



- Organización estructural del pensamiento.
- Conceptos: pensamientos automáticos, distorsiones cognitivas, creencias y esquemas.
- Las creencias básicas típicas en ansiedad y depresión.
- Los esquemas básicos típicos en ansiedad y depresión.

#### Aplicación clínica:

Métodos de Identificación de pensamientos automáticos. (Se adjuntará ficha de preguntas para aplicación de técnicas cognitivas).

- **BECK A. y cols.** (1979): Terapia cognitiva de la depresión.  
Cap. 1 Visión General.  
Cap. 8: Técnicas Cognitivas.

#### Teórico:

- **ELLIS A:** Aspectos teóricos generales de la Terapia Racional-Emotivo-Conductual. (TREC).
  - **CARRASCO GALAN:** Terapias racionales y de reestructuración cognitiva.
- 

### **Clase 15**

Técnicas del Terapia Racional Emotivo Conductual y la Terapia Cognitiva.

- Empirismo colaborador.
- La reestructuración cognitiva:
- Identificación y registro de pensamientos.
- Discusión cognitiva y cambio de pensamientos.
- Reatribución.
- Reinterpretación.
- Utilidad del pensamiento.
- El uso de experimentos conductuales para el cambio cognitivo.

#### Aplicación clínica:

Métodos de modificación de pensamientos automáticos. (Se adjuntará ficha de preguntas para aplicación de técnicas cognitivas).

- **BECK. A.** (1979): Terapia cognitiva de la depresión. (Cap. 1 y 8.)
  - **FREEMAN A. – REINECKE** (1995): Terapia cognitiva. De la conceptualización a la intervención.
- 

### **Clase 16**

Abordajes compatibles y complementarios a la Terapia Cognitivo-Conductual:

- Introducción a la Terapia de aceptación y compromiso (ACT)

- Aceptación Psicológica y compromiso de actuar
- El uso de metáforas en la clínica.
- Diferencia entre reestructuración cognitiva y defusión cognitiva.
- Terapia de resolución de problemas (TRP)
- Psicoterapia analítica funcional. (FAP).
- Terapia Metacognitiva (TMC)
- Mindfulness.
- Evaluación y tratamiento desde un enfoque Transdiagnóstico.

Aplicación clínica: Aplicación clínica: Se mostrarán casos clínicos que integren los aspectos señalados y las fases del proceso terapéutico: La evaluación conductual, el proceso terapéutico, la formulación de objetivos y el tratamiento específico.

- El concepto de evaluación psicológica.
- Análisis topográfico: los tres sistemas de respuestas.
- Análisis funcional: antecedentes y consecuentes del comportamiento.
- Técnicas de evaluación y medición psicológica: entrevista, autoinformes, autorregistros, cuestionarios, pruebas, observación sistemática, autoobservación, informes de terceros, medidas psicofisiológicas
- Estructura del enfoque clínico: evaluación, tratamiento, seguimiento.
- Aplicación combinada de procedimientos cognitivos y conductuales.
- La adaptación y ajuste de las intervenciones técnicas al caso por caso.
- El uso de las guías de tratamientos eficaces.
- Formulación de metas terapéuticas.
- El papel de las variables inespecíficas en Terapia Cognitivo-Conductual.
- Manejo de la relación terapéutica.
  - Aspectos generales.
  - Aspectos específicos del manejo de la relación terapéutica en el trastorno límite de la personalidad.
- Aspectos éticos y humanos del Modelo Cognitivo-Conductual.

Referencias bibliográficas:

- **D'ZURILLA (1993):** Un modelo prescriptivo de resolución de conflictos sociales.
- **HAYES S.** y cols. (2014): Terapia de aceptación y compromiso.
- **WELLS A.** (¿): Terapia Metacognitiva.
- **CABALLO V.** y cols. (2017): Manual de psicopatología y trastornos clínicos. Ed. Pirámide. Madrid.
- **CORMIER Y CORMIER (1999):** Estrategias de entrevista para terapeutas. Ed. Descleé de Brower, Bilbao.
- **DAHAB J.** (2022):  
Modalidades de modificación de pensamientos. Material de asignatura Análisis y modificación de la conducta. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- **CABALLO V., SALAZAR I. CARROBLES J.** (2017):  
Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide. Madrid

Bibliografía general (compatible con la bibliografía específica señalada en cada una de las clases).

- Skinner B. F. (1953) Ciencia y conducta humana. Ed. Fontenella. Barcelona.

- Caballo V., Salazar I. Carroble J. (2017): Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid.
- Marino Pérez Álvarez y cols.: (2003) Guía de Tratamientos Eficaces. Ed. Pirámide, Madrid.
- Sue David y cols. (2011): Psicopatología, comprendiendo la conducta anormal. Ed.Cengage, México.
- Cormier y Cormier. (2002): Estrategias de entrevistas para terapeutas. Ed. Descleé de Brower, Bilbao.
- Vila Castelar (2004): Tratamientos Psicológicos, La perspectiva experimental. Ed. Pirámide, Madrid.
- Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1997). Manual para el tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicológicos (Vol.1). Siglo XXI.
- Domjan, M. (2019). Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje. México. Manual Moderno.
- Esteve, Freixa. (2003) ¿Qué es conducta? International Journal of Clinical and Health Psychology. 3.
- Froxán Praga M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ed. Pirámide.
- Haynes, S.N. y O'Brien, W.H. (2000). Principles and practice of behavioral assessment. NY: Kluwer Academic Publishers.
- Kazdin, A.E. (1996). Modificación de Conducta y sus aplicaciones prácticas. México. Manual Moderno.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla. Madrid. Pearson Educación.
- Ramnerö, J., & Törneke, N. (2008). The ABCs of human behavior: Behavioral principles for the practicing clinician. New Harbinger Publications.
- Wilson, D.S. y Hayes S.C. (2018). Evolution & Contextual Behavioral Science. An Integrated Framework